

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усишинская СОШ №2»*

**«Согласовано»**

На методическом совете  
МКОУ УСОШ № 2  
Руководитель МС  
Магомедов Г.М./\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ УСОШ № 2  
Магомедова С.М./\_\_\_\_\_/

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***«Биология»***  
***6 класс***

***Муртузалиева Р.М.***

*с.Усиша 2022-2023 учебный год.*

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2.Общая характеристика предмета. ....	4
3.Место курса биологии в базисном учебном плане.....	4
4.Содержание учебного курса биологии .....	5
5. Календарно- тематическое планирование.....	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	12
7. Учебно-методическое обеспечение по предмету.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Планируемые результаты обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Корректировка выполнения программы, в 2021-2022 учебном году.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.ПРИЛОЖЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.1 Лабораторная работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.2. Контрольная работа за первое полугодие.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Государственного стандарта.
- Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень)
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г
- Образовательной программы МКОУ «Усишинская СОШ №2» на 2021-2022 учебный год.

-Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цель:** Дать представление о структуре живой материи, наиболее общих ее законах, познакомить с многообразием жизни. освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

### **Задачи:**

1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.
3. Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
5. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестов, географических диктантов, практических и проверочных работ.

**Итоговая аттестация** – в форме контрольной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

Наглядные пособия:

- гербарии, коллекции; муляжи

### **Электронно-программное обеспечение:**

- электронные библиотеки по биологии, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по биологии.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с учебным программным обеспечением

•

## **2.Общая характеристика предмета.**

Биология изучает живой мир нашей планеты. Поэтому биологию называют наукой о живом мире. Она изучает разнообразие, строение и функции живых существ и природных сообществ, распространение, происхождение и развитие организмов, их связей друг с другом и с неживой природой. В настоящее время биология представляет собой комплексную науку, состоящую из ряда самостоятельных научных дисциплин со своими объектами исследования. Так, растения изучает ботаника, животных - зоология, анатомо-физиологические свойства человека – биология человека, бактерий – микробиология и т.д. Знание биологии очень важно для решения проблем сохранения окружающей среды, сохранения биологического разнообразия, улучшения здоровья людей, сбережение природных ресурсов и обеспечение устойчивого развития природы и общества. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты. Поэтому современный человек не может считать себя образованным, если он не знаком с основами биологических знаний.

## **3.Место курса биологии в базисном учебном плане.**

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета биологии в 6 классе в объеме 35 часов в год. Таким образом, курс рассчитан на реализацию в объеме 35 часов в год и 1 часа в неделю.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

•сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

*Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:*

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

#### **4.Содержание учебного курса биологии VI КЛАСС (34ч, 1 ч в неделю)**

##### **1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)**

###### **Основные свойства живых организмов (1 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Лабораторные работы. Определение состава семян пшеницы.

*Основные термины:* клетка, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

###### **Строение растительной и животной клеток (4 ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки.

*Лабораторная работа. Строение клеток живых организмов.*

*Основные термины:* вирус, плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, хлорофилл, вакуоль, клеточный центр, ядро, хромосомы, фагоцитоз, пиноцитоз.

###### **Ткани растений и животных (2 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

*Лабораторная работа. Ткани живых организмов.*

*Основные термины:* ткань, покровная ткань, образовательная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, основная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.

### **Органы и системы органов (3 ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветии. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

*Основные понятия.* Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

*Лабораторная работа. Распознавание органов у растений и животных.*

*Основные термины:* орган, корень, стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневой чехлик, корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, камбий, сердцевина, лист, цветок, лепестки, чашелистики, пестик, тычинки, пыльца, цветоложе, цветоножка, плод, околоплодник, семязачатки, семенная кожура, семя, двудольные растения, однодольные растения, вегетативные органы, репродуктивные органы.

### **Растения и животные как целостные организмы (1 ч)**

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

## **II. Жизнедеятельность организма (16 часов)**

### **Питание и пищеварение (2 ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями..

*Основные термины:* питание, почвенное питание, воздушное питание, фотосинтез, хищники.

### **Дыхание (2 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

*Основные термины:* дыхание, газообмен, жабры, трахеи, легкие, кожное дыхание.

### **Передвижение веществ в организме (1 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

*Практическая работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.*

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю.

*Основные термины:* сосуды, ситовидные трубки, кровь, плазма, гемоглобин, сердце, артерии, вены, капилляры, предсердие, желодлчек.

### **Выделение (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии.

Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

*Основные термины:* нефридии, сократительная вакуоль, выделительные каналы, почки, мочеточники, мочевой пузырь.

### **Опорные системы. (1 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет.

Опорно-двигательная система позвоночных.

*Лабораторная работа. Строение костей.*

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

### **Движение (1ч)**

Движение — важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

*Лабораторная работа. Движение инфузории-туфельки.*

*Основные термины:* движение, реснички, жгутики, хвостовой плавник, плавательные перепонки, реактивное движение.

### **Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

*Основные термины:* нервная система, раздражимость, чувствительность, эндокринная система, головной мозг, спинной мозг, передний мозг, средний мозг, задний мозг, зрительные доли, инстинкт, большое полушарие, щитовидная железа, гипофиз, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

#### **Размножение (2 ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

*Практическая работа. Проращивание семян.*

Демонстрация способов размножения растений, разнообразия и строения соцветий.

*Основные термины:* бесполое размножение, деление, почкование, спорообразование, спора, вегетативное размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетка, гермафродиты, оплодотворение, семенники, яичники, спермии, завязи, двойное оплодотворение, самоопыление.

#### **Рост и развитие (3 ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия проращивания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

*Лабораторная работы. Прямое и не прямое развитие насекомых.*

Демонстрация способов распространения плодов и семян.

*Основные термины:* индивидуальное развитие, проросток, не прямое развитие, прямое развитие.

### **III. Организм и среда (5ч)**

#### **Среда обитания. Факторы среды. (3ч)**

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

*Основные термины:* экологические факторы, сообщество, экосистема.

#### **Природные сообщества (2ч)**

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

*Основные термины:* потребители, производитель, разрушители.



### Распределение учебного материала

	1 четверть 8 недель	2 четверть 7 недель	3 четверть 10 недель	4 четверть 9 недель	Год 34 недель
Количество часов	8	7	10	9	34
Раздел	1 Строение и свойства живых организмов	1 Строение и свойства живых организмов 2. Жизнедеятельность организма	2. Жизнедеятельность организма	2. Жизнедеятельность организма 3. Организм и среда	3 Организм и среда
Контрольные работы	1	1		2	4
Практические работы		1		1	2
Лабораторные работы	2	1	2	1	6
Региональный компонент				3	3
Дистанционное обучение	3	2	3	3	11
Кол-во уроков с использован ИКТ	7	5	8	7	27
Кол-во уроков с примен. метода проекта	-	1	-	1	2

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

### 5. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Домашнее задание
1	Чем живое отличается от неживого	Стр.6-8чит
2	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»	Стр.12-14, чит.
3	Строение растительной клетки.	Стр. 18-19,
4	Строение животной клетки <i>Л.Р.№2«Строение клеток живых организмов».</i>	Стр.18-20, запол. табл
5	Деление клетки	Стр.25-27, изуч схему
6	<b>Контрольная работа № 1 «Строение клетки»</b>	
7	Ткани растений.	Стр. 29, тест
8	Ткани животных	Стр. 29-32 чит
9	Органы цветковых растений.	Стр 36 конспект,
10	«Распознавание органов растений и животных» Л.Р. №3. <i>ИОТ -039-13</i>	Стр.50-52 чит
11	Организм как единое целое	Стр. 56, доп. литерат
12	Питание и пищеварение	Стр. 62 – 64, запол. табл
13	Дыхание.	Стр. 73, схема
14	Контрольная работа за первое полугодие	Повт. темы
15	<i>П.Р.№2 «Передвиж воды и минеральных веществ по стеблю».</i>	Стр 78-80
16,17	Выделение	Стр. 84- 87, рис стр 85
18,19	Обмен веществ и энергии.	Стр. 91, тест
20	Скелет – опора организма. Л.Р.№5 «Строение костей».	Стр.97-100, заполн.табл
21	Движение. Л.Р.№6 «Движение инфузории туфельки».	Стр.103, чит
22,23	Координация и регуляция	Стр 114-117, термины
24	Размножение.	Стр.127-129
25	<b>П.Р. №4 «Прорастание семян».</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Домашнее задание
26	Рост и развитие животных и растений	Стр.145-147, конспект.
27	Рост и развитие животных. Л. Р.№ 7«Прямое и не прямое развитие животных»	Стр.150-153,,опорн. схема
28	<b>Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»</b>	Пов темы
29,	Среда обитания. Экологические факторы.	Стр.158-160,презент
30	Среда обитания. Экологические факторы. Последствия деятельности человека на экосистему. РК	Стр.168-170, сообщ
31	Итоговая контрольная работа	Повт темы
32	Взаимоотношения организмов и среды	Дополнит литер
	Резервные	

**6. Тематическое планирование в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности  
(1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Строение и свойства живых организмов (11 часов)</b>										
1	Чем живое отличается от неживого	Вводный урок		Назвать признаки живых организмов, их значение.	Схема «Мир живой природы» или «Основные признаки живого организма»	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	1 неделя сентябрь			Стр.6-8 чит
2	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»	Комбинированный урок.	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Различать органические и неорганические вещества клетки. Называть признаки живых организмов – клеточное строение, неорганические вещества	Фронтальный опрос.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 неделя сентябрь			Стр.12-14, чит,
3	Строение растительной клетки.	Комбинированный урок.	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Рассмотреть строение растительной клетки. Сравнить клетки растительного организма и делать выводы на основе сравнения.			3 неделя сентябрь		Строение растительной клетки.	Стр.18-19, 5

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
4	Строение животной клетки <i>Л.Р.№2 «Строение клеток живых организмов».</i>	Комбинированный урок.	рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Назвать признаки живых организмов – клеточное строение.	Выполнений Л.Р.№2 по теме: «Строение клеток живых организмов»	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	4 нед сент			Стр.1 8-20, запол. табл.
5	Деление клетки	Комбинированный урок.					1 нед октябрь			Стр.2 5-27, изуч схему
6	<b>Контрольная работа «Строение клетки»</b>	Проверка знаний	тест				2 нед октябрь		Деление клетки	
7	Ткани растений.	Комбинированный урок	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определение понятию ткань. Назвать: Типы тканей Функции тканей растений. Различать типы тканей растений.	Р.т	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	3 нед октябрь		Ткани растений.	Стр. 29, тест
8	Ткани животных	Комбинированный урок	Чтение, рассматривание иллюстраци	Назвать: Типы тканей Функции тканей животных.	Фронтальный опрос. Выполнение Л.Р.№2 по	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	4 нед октябрь			Стр. 29-32,

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
			работа в тетради. Выполнение Л.р.	Различать типы тканей животных.	теме: «Ткани живых организмов»					
9	Органы цветковых растений.	Комбинированный урок	слушание, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определения понятиям ткань, орган, определение понятие побег, вегетативные органы. Изучать биологические объекты – органы цветковых растений	Фронтальный опрос. Р.т.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	5 нед октяб		Органы цветковых растений	Стр 36 конспект,
10	Органы и системы органов животных. «Распознавание органов растений и животных» Л.Р. №3.	Комбинированный урок	Чтение, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Называть Органы и системы органов животных; Функции органов и систем органов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.	Л.Р. №3 «Распознавание органов животных.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 нед ноябр			Стр.5 0-52 чит
11	Организм как единое целое	Комбинированный урок	рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Характеризовать причины нарушения целостности организма.		Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	3 нед ноябр			Стр. 56, доп. лите рат

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
<b>Жизнедеятельность организма (16 часа)</b>										
12	Питание и пищеварение	Комбинированный урок.	Чтение, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определение понятиям питание, пищеварение. Описывать сущность биологических процессов: питание животных - пищеварение.	Проверочная работа.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	4 нед нояб		Питание и пищеварение	Стр. 62 – 64, запол. табл.
13	Дыхание.	Комбинированный урок.	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определение понятию дыхание. Описывать сущность биологических процессов: дыхания.	Сообщения учащихся	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 нед дек			Стр. 73, схема
14	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	Проверка знаний	тест				3 нед дек			Повт. темы

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
15	Транспорт веществ. И энергии. П.Р.№2 <i>«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i>	Комбинированный урок	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение ПР.Р.	Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение. Характеризовать особенности перемещения воды, минеральных веществ и органических веществ в растениях.	Выполнение П.Р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	4 нед дек		Транспорт веществ в организме.	Стр 78-80
16	Выделение	Комбинированный урок.	Чтение, плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. Называть органы выделения растений; Органы выделения у различных животных и узнавать их на рисунках и таблицах.	Фронтальный опрос. Р.т.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 нед янв  3 нед янв			Стр. 84-87, рис
17	Обмен веществ и энергии.	Комбинированный урок.	Чтение, плана, рассматривание	Давать определение понятию обмен веществ. Описывать	Фронтальный опрос. Р.т.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	4 нед янв		Обмен веществ и энергии	Стр. 91, тест



№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
			иллюстраций, работа в тетради.	сущность процесса обмена веществ у живых организмов, его значение. Называть: органы, участвующие в обмене веществ у животных.			1 нед февр		и.	
18	Скелет – опора организма. Л.Р.№5 «Строение костей»	Комбинированный урок.	Чтение, составление плана, рассмотрение иллюстраций.	Строение организма растений и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организма.	Фронтальный опрос. Выполнение Л.Р.№5 «Строение костей».	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 нед. февр			Стр.97-100, заполнить табл
19	Движение. Л.Р.№6 «Движение инфузории туфельки».	Комбинированный урок.	Чтение, составление плана, рассмотрение иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Лр.р.	Называть роль движения в жизни растений и животных. Распознавать и описывать органы движения у животных. Наблюдать за поведением животных. Сравнить движение растений и животных.	Выполнение Л.Р.№6 «Движение инфузории туфельки» и выводы к ней.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	3 нед. февр		Движение	Стр.103 чит
20. 21	Координация и регуляция	Комбинированный	Чтение, составление	Давать определение понятием:	Тест. Р.т.	Диск Биология. Живой	4 недфе			Стр 114-

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
		новый урок.	плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	раздражим, рефлекс. Распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы нервной системы. Системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных, значение нервной системы, принцип работы нервной системы, Типы нервных систем у животных.		организм. 6 класс.	вр 1 нед марта			117, термины
22	Бесполое размножение <b>П.Р. №4</b> «Прорастание семян».	Комбинированный урок.	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Пр.р.	Давать определение понятиям размножен, вегетативные органы. Значение размножения; виды размножения; формы бесполого размнож у растений и животных; органы вегетативного	Выполнение <b>П.Р.№3</b> «Черенкование комнатных растений». И выводы к ней. <b>П.Р.№4</b> «Прорастание семян».	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 нед марта  3 нед марта  4 нед		Размножение	Стр.1 27-129

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
				размножения растений. Использованы приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.			марта			
23	Половое размножение животных	Комбинированный урок.		Значение размножения; виды размножения;	Фронтальный опрос		апрель			
24	Половое размножение растений	Комбинированный урок.		Значение размножения; виды размножения;	Фронтальный опрос		апрель			
25	Рост и развитие растений	Комбинированный урок.	рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определение понятию индивидуальное развитие. Называть роль семян и плодов в жизни растений; способы распространения семян.	Фронтальный опрос	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	1 неделя апреля		Рост и развитие животных и растений	Стр.1 45-147, конспекты
26	Рост и развитие животных. Л. Р. № 7	Комбинированный урок.	Чтение, рассматривание иллюстраций	Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального	Выполнение Л. Р. № 7 «Прямое и не прямое	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	2 недели апреля			Стр.1 50-153,, опор

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
	«Прямое и не прямое развитие животных»		, работа в тетради. Выполнение Лр.р.	о развития. Называть: этапы развития животных; типы постэмбрион развития животных. Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных. Наблюдать за ростом и развитием животн.	развитие животных» и выводы к ней.					н. схема
27	<b>Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»</b>	Проверка знаний	тест				3 нед апрел я			Пов темы
<b>Организм и среда (5 час)</b>										
28	Среда обитания. Экологические факторы. Экологические факторы нашего региона	Комбинированный урок.	рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы. Называть виды экологических факторов. Называть типы взаимоотношений	Р.т.	Диск Биология. Живой организм. 6 класс.	4 нед апр  1 нед мая	Экологические проблемы нашего региона	Среда обитания. Экологические факторы	Стр.1 58- 160,п резент

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
				организмов.						
29	Природные сообщества	Комбинированный урок	Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	Давать определение понятиям: природное сообщество, экосистема, цепи питания. Называть три группы организмов в экосистеме. Приводить примеры природных сообществ, продуцентов, консументов, редуцентов.	Тест		2 нед мая	последствия деятельности человека на экосистему.		Стр.168-170, сообщ
30	<b>Обобщающий урок.</b>	Проверка знаний	Повторение							Повт темы
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверка знаний.	тест				3 нед мая			
32	Взаимоотношения организмов и среды						4 нед мая		Взаимоотношения организмов и среды	Стр 173

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Использование ИКТ	Дата	РНК	Дистанционно обучен	Домашнее задание
33 - 34	Резервные									