

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Усишинская СОШ №2»*

«Согласовано»

На методическом совете

МКОУ УСОШ № 2

Руководитель МС

Магомедов Г.М./\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ УСОШ № 2

Магомедова С.М./\_\_\_\_\_ /

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

## *«Биология»*

### *7 класс*

*Муртузалиева Р.М.*

*с.Усиша 2021-2022 учебный год.*

# **Рабочая программа по биологии «Многообразие живых организмов». 7 класс**

**(1 час в неделю, 34 часа за год, из которых 1 час – резерв времени)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии линии УМК Н.И.Сониной составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии для 7 класса авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сониной, Е.Т.Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. М.: Дрофа).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### **1.1 Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Многообразие живых организмов» предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных учреждений. – М.: Дрофа. Учебник входит в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «Усишинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 -го часа в неделю.

Программа по биологии для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса и строится на основе знаний, полученных в 5 и 6 классах на уроках биологии. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы, на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Для приобретения практических навыков и умений и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой, которые проводятся после подробного инструктажа по технике безопасности. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **1.2.Используемый учебно-методический комплект**

Основная литература

1. Захаров В.Б. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы- М.: Дрофа

Дополнительная литература.

1. Захарова Н.Ю. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 класс. К учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Многообразие живых организмов. 7класс». – М.: Издательство «Экзамен».

2. Сонин Н.И. Биология. 7 класс: Дидактические карточки-задания к учебнику В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». – М.: Дрофа

Наглядные пособия.

Таблицы

1. «Строение клеток прокариот»
2. «Строение клеток растений и животных»
3. «Строение грибов»
4. «Строение бактерий»

5. «Строение и размножение хламидомонады»
6. «Строение и размножение спирогиры»
7. «Строение лишайников»
8. «Строение мха кукушкин лен»
9. «Строение сфагнума»
10. «Строение хвоща»
11. «Строение плаунов»
12. «Строение папоротников»
13. «Схема строения цветкового растения»
14. «Строение цветка»
15. «Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение)»
16. Таблицы по представителям отдельных семейств Покрытосеменных растений.
17. «Схема строения амебы обыкновенной, эвглены зеленой, инфузории-туфельки»
18. «Схема строения гидры»
19. Набор таблиц «Клетки тела гидры»
20. «Плоские черви»
21. «Тип Кольчатые черви»
22. «Строение дождевого червя»
23. «Брюхоногие моллюски»
24. «Строение речного рака»
25. «Строение паука»
26. «Строение насекомого».
27. «Строение рыб»
28. «Многообразие рыб»
29. «Строение лягушки»
30. «Строение пресмыкающихся»
31. «Многообразие пресмыкающихся»
32. «Строение голубя»
33. «Строение млекопитающих на примере собаки»

Пособия.

1. набор микропрепаратов по ботанике.
2. набор микропрепаратов по зоологии.
3. микроскопы .

Гербарии:

1. «Водоросли»
2. «Мхи»
3. «Хвощи»
4. «Папоротники»
5. «Лишайники»
6. «Голосеменные растения»
7. Представители различных семейств Отдела Покрытосеменные растения.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные:**

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие

меры профилактики.

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам,

папоротникам, голосеменным, цветковым);

- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- объяснять структуру зоологической науки, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения

редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической

группе;

- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;

- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

#### **Метапредметные:**

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

#### **Личностные:**

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### **1.4. Форма и периодичность текущего контроля**

Форма и периодичность текущего контроля успеваемости, и промежуточный контроль осуществляются в виде устных и письменных опросов: проверочных работ, предусмотренных рабочей программой, тестовых работ, творческих заданий, самостоятельных работ и проектной деятельности фронтального опроса и др., периодичность отражена в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершённых частей учебного материала на основе отметочной системы. Лабораторные работы являются частями комбинированных уроков, оцениваются не все (по усмотрению учителя).

Количество проверочных работ за год - 4

Количество лабораторных работ за год – 3

### **1.5. Критерии оценивания**

## Оценка устного ответа обучающегося по биологии

### Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

### Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

### Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и проверочные работы.

#### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте..

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные, рисунки не полные, отчет по работе выполнен недостаточно четко.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Общая классификация ошибок по биологии.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

### **1.6. Формы и виды домашних заданий**

Домашние задания по биологии: устные (пересказ текста, ответы на вопросы в конце параграфа, ответы на вопросы учителя и т.п.), письменные (составление схем, рисунков, выводов по лабораторным и практическим работам, решение генетических задач, решение экологических задач, описание живых объектов по плану и т.п.)

## **2. Содержание учебного курса.**

### **Введение (1 час)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле.

### **Тема 1. Царство Прокариоты (1 час)**

Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий.

Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии)

### **Тема 2. Царство Грибы (3 часа)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов, систематические таксоны. Особенности жизнедеятельности и распространения. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

### **Лабораторные работы.**

1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов (на муляжах)

### **Тема 3. Царство Растения (9 часов)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.

Низшие растения: водоросли как древнейшая группа растений, общая характеристика водорослей, особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Красные водоросли и Бурые водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей, их практическое значение.

Высшие растения: происхождение и общая характеристика, особенности организации и индивидуальное развитие. Споровые растения: общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные: особенности организации и жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные: особенности организации и жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные: особенности организации и жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные: происхождение и особенности организации, жизненный цикл, распространение и значение.

Отдел Голосеменные: происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы, многообразие, распространенность роль.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения: происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства Однодольных и 3 семейства Двудольных); многообразие, распространенность; их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Лабораторные работы**

2. Изучение строения хвои сосны, пыльцы и шишек

### **Тема 4. Царство Животные (18 часов)**

Живой организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных, одноклеточные и многоклеточные животные.

Общая характеристика Простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших; многообразие простейших, их роль в природе и жизни человека.

Тип Саркожгутиконосцы. Особенности организации.

Тип Споровики – паразиты животных и человека. Особенности организации.

Тип Инфузории. Особенности организации. Многообразие и роль.

Общая характеристика многоклеточных животных, типы симметрии, клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки, их распространенность и экологическое значение.

Тип Кишечнополостные: особенности организации, размножение, многообразие и распространение, систематика, роль в природе.

Тип Плоские Черви: особенности строения и жизнедеятельности, многообразие, роль в биоценозах, приспособления к паразитизму у плоских червей, понятие о жизненном цикле, многообразие, меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тип Круглые Черви: особенности строения и жизнедеятельности, свободноживущие и паразитические формы. Цикл развития человеческой аскариды, меры профилактики аскаридоза.

Тип Кольчатые черви: особенности строения и жизнедеятельности, вторичная полость тела; многообразие кольчатых червей, систематика, значение в биоценозах.

Тип Моллюски: особенности строения и жизнедеятельности, смешанная полость тела. Многообразие моллюсков, классы, значение моллюсков.

Тип Членистоногие: особенности строения и жизнедеятельности; многообразие, классы, характерные черты представителей классов Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Их значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: особенности строения и жизнедеятельности, многообразие, значение.

Тип Хордовые. Бесчерепные: происхождение хордовых, подтипы бесчерепные и позвоночные, общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные, ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы: общая характеристика позвоночных. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие рыб, черты приспособленности к условиям жизни, особенности организации, экологическое и хозяйственное значение.

Класс Земноводные: первые земноводные, общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие.

Класс Пресмыкающиеся: происхождение рептилий, общая характеристика рептилий как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые, крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие, экологическая роль, вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Млекопитающие: происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (Плацентарные). Структурно-функциональные особенности и организация млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойскую эру. Основные отряды плацентарных млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.

### **Лабораторные работы.**

3. Особенности внешнего строения дождевого червя

### **Тема5. Царство Вирусы (1 час)**

Общая характеристика вирусов, история их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека и животных. Профилактика заболеваний гриппом. Происхождение вирусов. Бактериофаг.

**Календарно-тематическое планирование по биологии по курсу «Многообразие живых организмов». 7 класс. 2019-2020 уч.г.**

(1 час в неделю, 34 часов за год, из которых 1 час резерва)

№ урок а	Тема урока	Кол. часо в	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Многообразие организмов и их классификация Уровни организации живого	1			Работа с учебником, работа в тетради, высказывают свое мнение, сравнивают, формулируют определения терминов	
<b>Тема 1. Царство Прокариоты (1 час)</b>						
2	Общая характеристика прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение	1			Отвечают на вопросы учителя, делают обобщение, работа в тетради, работа с текстом и рисунками учебника	
<b>Тема 2. Царство Грибы (3 часа)</b>						
3	Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и их практическое значение Шляпочные грибы Лабораторная работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1			<b>Проверочная работа №1.</b> Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради. <b>Лабораторная работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</b>	
4	Многообразие грибов.	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию	
5	Лишайники	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради, подготовка сообщений по теме (по желанию)	
6	Контрольная работа	1				

Тема 3. Царство Растения (9 часов)						
7	Характерные признаки растений. Общая характеристика водорослей	1			<b>Проверочная работа №2</b> , ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.	
8	Размножение и развитие водорослей. Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.	
9	Общая характеристика Высших растений. Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.	
10	Отдел Плауновидные, Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради	
11	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности.	1			<b>Проверочная работа № 3.</b> Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.	
12	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие, значение лабораторная работа №7 Изучение строения хвой сосны. Пыльца и шишки сосны «	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради, <b>лабораторная работа №2 Изучение строения хвой сосны. Пыльца и шишки сосны</b> », отчет по лабораторной работе.	
13	Отдел Покрытосеменные растения. Особенности организации, происхождение, систематика, размножение	1			Диалог, эвристическая беседа, работа с учебником, работа в тетради	
14	Класс Двудольные. Характерные особенности растений Семейства Розоцветные, пасленовые,	1			Ответы на вопросы по д/з, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы	

	Крестоцветные.				по семействам Отдела Покрытосеменные	
15	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые и Лилейные.	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы по семействам Отдела Покрытосеменные.	
16	Итоговая контрольная работа по ботанике.					
<b>Тема 4. Царство Животные (18 часов)</b>						
17	Общая характеристика Царства Животных Особенности и организации одноклеточных, их классификация Многоо бразие и значение одноклеточных животных.	1			ответы на вопросы учителя, работа в тетради, работа с учебником.	
18	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные. Особенности организации кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека.	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради. Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.	
19	Особенности организации плоских червей. Плоские черви- паразиты. Тип Круглые черви. Особенности их организации. Тип Круглые черви. Особенности их организации.	1			работа с учебником, работа в тетради. Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради. Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.	

20	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №3 «Особенности внешнего строения дождевого червя»	1			<p>Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради.</p> <p><b>Лабораторная работа №3 «Особенности внешнего строения дождевого червя», отчет по работе,</b> подготовка сообщений о многообразии кольчатых червей (по желанию)</p>	
21	Особенности организации моллюсков, их происхождение.	1			<p>Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради</p>	
22	Членистоногие. Класс Ракообразные: особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1			<p>Ответы на вопросы по домашнему заданию, работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы (класс ракообразные), подготовка сообщений учащихся о многообразии ракообразных (по желанию), подготовка к проверочной работе</p>	
23	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1			<p><b>Проверочная работа №3.</b> Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради (продолжение заполнения сравнительной таблицы, класс Паукообразные)</p>	
24	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1			<p>Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради (продолжение заполнения сравнительной таблицы, класс Насекомые)</p>	
25	Контрольная работа					

26	Особенности организации Хордовых. Бесчерепные животные. Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1			Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради (начало заполнения сравнительной таблицы).	
27	Класс Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных. Их роль в природе и многообразие.	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы.	
28	Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	1			<b>Проверочная работа №4.</b> Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы, подготовка сообщений о многообразии пресмыкающихся и их роли в природе (по желанию), подготовка к проверочной работе	
29	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных животных. Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека	1			Ответы на вопросы по домашнему заданию, ответы на вопросы учителя, работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы. Сообщения учащихся по теме «Экологические группы птиц» (по желанию)	
30	Класс Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. Сумчатые и Первозвери	1			Работа с учебником, работа в тетради по заполнению сравнительной таблицы. Подготовка к проверочной работе, подготовка к проверочной работе	

31	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.	1			Работа с учебником, работа в тетради, подготовка сообщений «Многообразие плацентарных млекопитающих» (по желанию)	
<b>Тема5. Царство Вирусы (1 час)</b>						
32	Вирусы	1			Работа в тетради, работа с учебником.	
33	Итоговая контрольная работа	1				
34	Резерв. Повторение по теме «Многообразие живого»	1			Беседа с элементами игры	